

СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі

«6B02301 Шетел филологиясы (шығыс тілдері), күндізгі, 4 Курс (Күзгі)» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (СӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (СОӨЖ)	
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)			
4303 Оқылатын шет (шығыс) тілінің іскерлік курсы.	6	0	5	0	5	7	
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ							
Оқыту түрі	Циклы компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Офлайн	БД ЖОК		Практикалық тапсырмаларды орындау		Универ жүйесі, жазбаша		
Дәріскер (лер)	Алиханкызы Гулия п.ғ.к., доцент						
e-mail:	guliyaalihankyzy@gmail.com						
Телефоны:	87078773735						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)		
Базалық шығыс тілі курсының мақсаты - лексикалық материалдар негізінде теориялық білімдерін бекітіп, практикада қолдана алу дәрежесіне жеткізу. Студенттердің әлеуметтік - тұрмыстық, білім беру, коммуникативті байланыстарын жүзеге асыруды қалыптастыру, Студенттерді шет тілінде сипаттауға, баяндауға,	1.Қытай тілінің орфографиялық, орфоэпиялық, лексикалық, грамматикалық нормаларын; оқитын қытай тілінің жүйесін, түрлі қызмет аясында қолдану принциптерін: лингвистикалық, коммуникативтік, кәсіби-бағдарлық.				1.1оқитын ел тілінде әр түрлі тақырыпта орфографиялық, орфоэпиялық, лексикалық, грамматикалық нормаларын түсінеді;		
					1.2берілген мәтіндегі терминологиямен таныс; өзінің ойын сауатты, логикалық, дәлелді түрде жеткізеді;		
		2.мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы айқындаған деңгейіне сәйкес қазақ, орыс, қытай тілдерінде тұрмыстық, ғылыми, кәсіби қатынас саласында диалогтік және монологтік тілдесімді жаңғырту және өндіру;				2.1мазмұнына енген әртүрлі терең мәнді түпнұсқалық мәтіндерді оқып түсінеді;	
						2.2мәтіндегі негізгі дәлелдер мен оқиғалардың логикалық	

тыңдауға және түсінуге үйрету.	3.қытай тілінде қарым-қатынас жасаудатанымдық, регулятивтік, мән-бағдарлық, этикеттік секілді барлық функцияларды жүзеге асыру.	тізбегін орнату.
		3.1 Сөз бен сөз тіркестегі қатты соқпалы, аз соққылы, соққысыз буындардан құралғансөздердің дұрыс акцентуациялық дағдыларын дамыту.
	4.қитын тілде ауызша, жазбаша қарым қатынас жағдайында коммуникативті мақсаттарын жүзеге асыру;	3.2меңгеріліп жатқан тіл елінің мәдени ерекшеліктерінің болжамды лексикасы, сөйлеу әдебінің көшірмелі клишелерінің көлемін кеңейту. қытай тіліндегі кәсіби сипаттағы ақпаратты аударма, әңгіме, қысқаша түсіндіру, жоспар түрінде кеңейту.
		4.1қытай тілінде іскерлік қатынаста тиімді қарым-қатынас жасау дағдылау
	5.тиісті лексикалық дағдыларды қолдану;	4.2 іскерлік этикеттің ережелерін түсінеді ; қазақ және қытай тілдерінде іскерлік қатынаста коммуникативті-қолайлы стиль таңдайды;
		5.1ауызша немесе жазбаша түрде мәтіннің лексикалық-грамматикалық және фонетикалық құрылымын қолданады;
		5.2сөйлеудің барлық түрлерін-кәсіби мәндегі айту, тыңдау, хат, оқуды дамыту. Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпараттың мәні мен мағынасын түсіндіру
Пререквизиттер	Базалық шет тілі (B2 деңгей)	
Постреквизиттер	Базалық шет тілі (C2 деңгей)	
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі, қосымша. 1. 新实用汉语课本 1 (俄语版), 北京语言大学出版社, 2017 年. 2. 新实用汉语课本 2 (俄语版), 北京语言大学出版社, 2017 年. 3. 对外汉语本科系列教材语言技能类,一年级教材汉语听力教程, 胡波 杨雪梅 编著第一册,北京语言大学出版社,2017,-289 页. 4. 新 HSK 速成强化教程一级, 王海峰, 陈莉, 路云编著, 北京语言大学出版社, -279 页. 5. 发展汉语, 刘趁兴 3 том, Пекин, 2016 г. 6. Бархударов Л. С. Язык и перевод: Вопросы общей и частой теории перевода / Л. С.	

	Бархударов. – Изд. 4-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2013.– Қосымша әдебиет: 1. «汉语口语速成» 马箭飞 Пекин, 2017г. 2.«初级汉语口语» 刘趁兴 Пекин, 2006 г. 3. «初级汉语听力»刘趁兴 Пекин, 2006 г. 4.对外汉语教学语法释疑 201 例.彭小川 , 李守级, 王红著.北京语言大学出版社,2018 年。 Интернет-ресурстар 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. www.learnmandarinonline.com 3. www.popupchinese.com240 с.
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail

				guliyaalihankyzy@gmail.com немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.	
				МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.	
				Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.	
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ					
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.			
Апт асы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс балл
МОДУЛЬ 1 新实用汉语课文第 1, 2 册（基础阶段），突出语音汉字教学			
1	CC1. 我会说一点汉语	1	5
	1. Қытай иероглифтері мен оның сызықтары 国家通用语言文字	2	5
	2. 汉字笔画、练习	2	
2	CC2. 我认识了一个漂亮的姑娘	1	5
	1. Пининнің қытай тілін үйренуде атқаратын рөлі（学习入门，促进学习）	2	5
	2. 拼音、练习	2	
	СӨЖ 1 整理重点内容和回顾 1		5
3	CC3. 祝你圣诞快乐	1	5
	1. Қытай тіліндегі тондарды оқыту әдістері（声调的教学方法）	2	5
	2. 声调、五度标记法、练习	1	
	СӨЖ 1. СӨЖ 1. «Шет тілін үйренудегі эмотивті-психологиялық қағидалар» презентация қорғау, кеңестер	1	5
4	CC4. 他去上海了	1	5
	1. Иероглифтерді жазу тәртібі мен оқыту әдістері	2	5
	2. 汉字笔顺、练习	2	
	СӨЖ 2. 整理重点内容和回顾 2		5
5	CC5. 我把这事忘了	1	5
	1. Әдістемелік компонент: кілттер 偏旁部首	2	5
	2. 汉字偏旁部首、练习	1	
	СӨЖ 2. СӨЖ 2. (Шет тілін үйренудегі лингвистикалық принциптер) презентация қорғау	1	5
6	CC6. 这件旗袍比那件漂亮	1	5
	1. Қытай тілін оқыту әдістемесі және сөздік қорды байыту жолдары	2	5
	2. 学习汉字方法、练习	2	
	СӨЖ 3. 整理重点内容和回顾 3		5
7	CC7. 我听懂了, 可是记错了	1	5
	1. Қытай тілін үйрену барысындағы қиындықтарды жеңу әдісі	2	5
	2. 汉字、语法、练习	1	
	СӨЖ 3. СӨЖ 3 «Шет тілін оқыту әдістемесінің негізгі мәселелері» топтық пікір талас	1	5
Аралық бақылау 1			100
	МОДУЛЬ 2 新实用汉语课文第 2 册（过渡阶段），突出词类语法入门教学		
8	CC8. 中国画跟油画不一样	1	5
	1. Қытай тілінің грамматикасын оқыту әдістемесі	2	5
	2. 、语法知识、练习	2	

	СӨЖ 4. 整理重点内容和回顾 4		
9	СС9. 过新年	1	5
	1.. Қытай тіліндегі негізгі сөз таптары (名词、代词、动词、形容词、数词、量词)	2	5
	2. 实词语法、练习	1	
	СОӨЖ 4. СӨЖ 4 «Шет тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылым салаларымен байланысы.» топтық пікір талас	1	5
10	СС 10. 我们的队员是从不同国家来的	1	5
	1. Қытай тіліндегі қосымша сөз таптары (副词,介词,连词,助词, 叹词 象声词)	2	5
	2. 虚词语法、练习	2	
	СӨЖ 5. 整理重点内容和回顾 5		5
	МОДУЛЬ 2 新实用汉语课文第 2 册（过渡阶段），突出汉字,词,句语法教学		
11	СС 11. 你看过越剧没有	1	5
	1.Сөз таптарын салыстырмалы талдау арқылы оқыту әдісі	2	5
	2. 语法、分析词类, 练习	1	
	СОӨЖ 5. СӨЖ 5. «Шет тілін үйретуде іскерлік қарым қатынасқа дайындаудың маңызы» орындау бойынша кеңестер	1	5
12	СС12. 我们爬上长城来了	1	5
	1. Сөйлемдер	2	5
	2. 语法、句子练习	2	
13	СС13. 你舅妈也开始用电脑了	1	5
	1. Қытай тіліндегі сөйлем мүшелерін салыстыру тәсілі	2	5
	2.语法、练习	1	
	СОӨЖ 6, СӨЖ 6. «Шет тілін оқытудың қазіргі заманғы мақсаты - тілдік коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастыру.» презентация қорғау	1	5
14	СС14. 司机开着车送我们到医院	1	5
	1. Жиі кездесетін тыныс белгілерін қолдану әдістері	2	5
	2. 语法、练习标点符号	2	
	СӨЖ 6. 整理重点内容和回顾 6		
15	СС 15. 复习课	1	5
	1.Цифрлық технологиялардың қытай тілін үйретуге әсері	2	5
	2. 数字技术对学习汉语的影响, 复习	1	
	СОӨЖ 7. СӨЖ 7. «Шет тілін үйретуде студенттердің зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту» эссе жазу, орындау бойынша кеңестер	1	5
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Қорытынды бақылауды бағалау критерийлері

Критериалды бағалау: дескрипторларға қатысты оқу нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктердің қалыптасуын тексеру).

№	Критерий/балл	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90-100 % (27-30 б)	70-89 % (21-26 б)	50-69 % (15-20 б)	25-49 % (8-14 б)	0-24 % (0-7 б)
1 сұрақ 30 балл	Білу және түсіну	Барлық бағдарламалық материалды терең жан-жақты білу; қарастырылатын процестер мен құбылыстардың мәні мен байланысын түсіну; ұсынылатын әдебиет материалдарын жетік білу	Барлық бағдарламалық материалды толық және толық білу, қойылған сұрақтарға дәйекті, дұрыс, нақты жауаптар; ұсынылатын материалдарды жеткілікті білу	Негізгі бағдарламалық материалды түсінуде ішінара білім; өрескел қателерсіз қойылған сұрақтарға дұрыс жауаптар; ұсынылатын әдебиет материалдарын жеткіліксіз білу	Билет сұрақтарына дұрыс емес жауаптар; жауаптағы өрескел қателер.	Негізгі ұғымдар мен теорияларды білмеу. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу
2 сұрақ 30 балл	Нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап беру.	Оқу тапсырмасын жартылай орындау, қойылған сұраққа толық емес, кейде дәлелді жауап беру.	Материал үзінділермен берілген, логикалық жүйелілік бұзылған, фактілік және мағыналық қателіктер жіберілген, курс бойынша теориялық білім үстірт қолданылған	Ұсынылатын мәселелердің мәнін түсінбеу; сенімсіз және нақты емес жауаптар.	Білімді қолдана алмау, қорытынды мен жалпылауды жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу
3 сұрақ 40 балл	Бағалау және сараптау, алынған нәтижені негіздеу	Ғылыми ұстанымдарды дәйекті, логикалық және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау.	Тапсырманы орындаудың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейтін жалпылаулар мен қорытындылардағы шамалы қателер.	Тапсырма бойынша тұжырымдар анық емес және сенімсіз, стильдік және грамматикалық қателер бар.	Тапсырма өрескел қателермен орындалған, сұрақтарға жауаптар толық емес, дәлелдеу нашар қолданылды.	Тапсырма орындалмады. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

Декан _____

Ем.Н

Оқу сапасы және білім беру бойынша

Академиялық комитеттің төрағасы _____

Арзыкулов А.А.

Кафедра меңгерушісі _____

Оразақынқызы Ф.

Дәріскер _____

Алиханқызы Г.